Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 451

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей начальной школы  ГБОУ СОШ № 451  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Утверждена педагогическим советом  ГБОУ СОШ № 451  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  М.С.Ильина  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

"Чтение с увлечением"

( общеинтеллектуальное направление)

4 классы

Возрастная группа от 10 до 11 лет

Срок реализации программы

с 2018-2019 учебный год

Составитель: Рачкова Н.А.,учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2018

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе авторской программы «**Чтение с увлечением. Живые страницы истории 4 класс.**  М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «**Живые страницы истории**» (литературного чтения + окружающий мир) составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года).

Одной из главных реформ общеобразовательной и профессиональной школы школьников является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком—основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках духовно-нравственного, социального, общекультурного и общеинтеллектуального направлений и рассчитана на детей 9—10 лет.

Программа представляет собой интеграцию предметов литературного чтение и окружающий мир (история) и является одним из возможных вариантов решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества развитии духовно-нравственных качеств человека; формирование социально активной личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений об историческом прошлом нашей Родины. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» способствует формированию читательской компетентности четвероклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить знания об истории нашего Отечества.

**Педагогическая целесообразность** данного курса обусловлена возрастными особенностями четвероклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основными **целями** интегрированного курса ««Чтение с увлечением. Живые страницы истории» являются:

* формирование у детей нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, следствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
* формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира (истории) через задания творческого и занимательного характера;
* создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

* совершенствовать навыки чтения обучающихся;
* формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
* знакомить обучающихся и с детской книгой как явлением культуры;
* формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
* способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
* развивать воображение, литературно-творческие способности четвероклассников;
* развивать устную и письменную речь младших школьников;
* совершенствовать коммуникативные навыки;
* создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

* все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
* все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционного используют три формы работы:

* демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
* фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся и выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

* познавательная деятельность,
* проблемно-ценностное общение.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыков.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятного на занятии.

**Для реализации** программного содержания используются учебные средства:

1. **Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Интегрированный образовательный курс.** Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/ М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2018
2. **Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Тетрадь для обучающихся.** / М.В. Буряк, Е.Н.Карышева. —М.: Планета, 2018

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего часов |
| 1. | Государственные символы России. | 1ч. |
| 2. | Рассказы об исторических событиях XIII--XIX веков. | 10 ч. |
| 3. | Рассказы об исторических событиях XX века. | 22 ч. |
| 4.. | Итоговое занятие. | 1 ч. |
|  | Итого: | 34 ч. |

**Содержание программы**

**Государственные символы России. (1 ч.)**

Наша Родина--Россия. Государственные символы России

**Рассказы об исторических событиях XIII--XIX веков. (10 ч.)**

1. Олег Тихомиров «Александр Невский»
2. Георгий Шторм «На поле Куликовом»
3. Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский»
4. Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»
5. Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»
6. Анатолий Митяев «Снаряжение при Гангуте»
7. Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков»
8. Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»
9. Сергей Алексеев «рассказы об Отечественной войне 1812 года»
10. Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов»

**Рассказы об исторических событиях XX века. (22 ч.)**

1. Сергей Алексеев «Брестская крепость»
2. Сергей Алексеев «Они защищали Москву»
3. Альберт Цессарский «Операция «Мост»»
4. Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев»
5. Юрий Стрехнин «Город отважных»
6. Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда»
7. Александр Насибов «За оборону Кавказа»
8. Михаил Лободин «За оборону Ленинграда»
9. Анатолий Митяев «В холодном море»
10. Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник»
11. Александр Шишов «Лесная девочка»
12. Валерий Воскобойников «В городе на Каме»
13. Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»
14. Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича»
15. Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девочка»
16. Борис Лавренёв «Разведчик Вихров»
17. Евгений Воробьёв «Последние выстрелы»
18. Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце»
19. Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены»
20. Сергей Алексеев «Последний штурм»
21. Дмитрий Дажин «За освобождение Праги»
22. Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине»

**Итоговое занятие. (1 ч.)**

Конкретные предметные результаты и основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

**Работа с информацией**

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков.

**Рекомендации для учителя**

1. При подготовке к занятиям дети дома предварительно знакомятся с текстом произведения.
2. К каждому занятию прилагается текст произведения, по которому написан конспект. Учитель может при необходимости этот файл распечатать.

**Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»** является интегрированным. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на четыре блока:

* предметный блок;
* блок по развитию речи;
* воспитательный блок;
* занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитие речи), окружающему миру (истории)):

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* называть героев произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа:
* соотносить медаль с историческим событием, давать характеристику медали;
* называть исторические события и их даты;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* соотносить рисунок с отрывком из текста;
* отвечать на вопросы текста;
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов и выражений;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* восстанавливать отрывки из рассказов.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока** (включены задания на духовно-нравственное развитие):

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества личности;
* анализировать поступки героев рассказов;
* определять главную мысль произведения;
* определять главную мысль произведения;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* соотносить характер героя с пословицами;
* соотносить героя рассказа с его героическим поступком.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* разгадывать анаграммы;
* составлять из слов пословицы и выражения.

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Чтение с увлечением. Живые страницы истории»**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты**

* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
* воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
* формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
* активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
* осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

*обучающиеся* **получат возможность:**

* закрепить умение работать с книгой;
* закрепить умение работать с текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

*Обучающиеся* **закрепят умение:**

* называть автора произведения;
* записывать название произведения;
* называть героев произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа:
* соотносить медаль с историческим событием, давать характеристику медали;
* называть исторические события и их даты;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* формулировать письменные ответы на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* соотносить рисунок с отрывком из текста;
* отвечать на вопросы текста;
* собирать из слов предложения;
* записывать значения слов и выражений;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* восстанавливать отрывки из рассказов;
* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества личности;
* анализировать поступки героев рассказов;
* определять главную мысль произведения;
* определять главную мысль произведения;
* определять качества героя, используя описания из текста;
* соотносить характер героя с пословицами;
* соотносить героя рассказа с его героическим поступком.
* разгадывать кроссворды;
* заполнять кроссворд, используя слова для справок;
* разгадывать анаграммы;
* составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственно приобретение ребёнком духовно-патриотических качеств личности при чтении и анализе произведения на исторические темы.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственное приобретения на процесс развития личности будет иметь стойкий воспитательный **эффект и** формировать личность патриота Родины.

На занятиях используются следующие **формы контроля:**

* **текущий**—позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;
* **итоговый**—представлен в виде заданий на итоговом занятии (по окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Учение с увлечением. Живые страницы истории»);
* **самооценка**—фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».