**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ‌‌**

**‌****АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА‌**​

**ГБОУ СОШ №451**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педагогического совета М.С. Ильина  Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГБОУ СОШ № 451  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ильина М.С  Приказ № 180 от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Русский с увлечением**

**(общеинтеллектуальное направление)**

название направления

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

Фамилия, имя и отчество разработчика программы:

Семенова Мария Васильевна

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ‌** **2023‌**​

1. **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский с увлечением» для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ООП СОО МБОУ СШ № 56 на 2020-2021 учебный год. Программа является приложением к ООП СОО МБОУ СШ № 56.

Рабочая программа обеспечена учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Русский язык с увлечением. 1 класс. Образовательный курс «Учимся читать, учимся писать». Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/Л.А.Волочаева; под ред. М.С.Умновой – М.: Планета, 2016
2. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2016.
3. Агапова Е.В., Коваленко Л.Н. Русский язык с увлечением. 2 класс. Образовательный курс. Рабочая программа курса. Разработки занятий. Задания для рабочей тетради. Дополнительный материал для учителя. - М.: Планета, 2014.
4. Авторская программа «Русский язык с увлечением». Агапова Е.В., Коваленко Л.Н., - М.: Планета, 2014г.
5. Организация образовательного процесса сопровождается разными видами наглядности:

* предметная – реальные и натуральные объекты (макеты, приборы);
* изобразительная (символическая) – схемы, технологические

карты, таблицы, рисунки, фотографии, видеозаписи и т.д.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

*у учащегося будут сформированы*

- интерес к познанию русского языка;

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- понимание причин успехов в учебе;

-оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*обучающийся получит возможность для формирования*

- интереса к познанию русского языка;

-ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- осознания роли языка и речи в жизни людей;

- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;

- интереса к чтению, потребность в чтении;

- интереса к изучению языка;

- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

- понимания чувств одноклассников, учителей.

**Метапредметныерезультаты:**

***Регулятивные УУД:***

*обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности  с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- работать по предложенному учителем плану.

*обучающийся получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

*обучающийся научится:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*обучающийся получит возможность научиться:*

–осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем.

***Коммуникативные УУД:***

*обучающийся научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*обучающийся получит возможность научиться:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);

–адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» к концу 1-го года обучения**

*обучающиеся научатся:*

-распознавать гласные и согласные звуки в словах;

-выполнять пальчиковые упражнения;

-различать понятия: скороговорка, поговорка, загадка, пословица;

-составлять фигуры из палочек по образцу;

-уметь подбирать группы слов на заданные темы;

-запоминать и рассказывать на занятиях стихотворные строки, предлагаемые учителем.

*обучающиеся смогут научиться:*

-играть в игры со словами и буквами;

-работать в группах и парах;

-приемам массажа ладони для развития мелкой моторики;

-разгадывать ребусы, подбирать рифмы;

-выполнять проектные работы под руководством учителя.

-применять полученные знания и умения в практической деятельности;

- обобщать изученный материал;

-понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом.

**2 класс:**

**Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

***Регулятивные УУД:***

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 класс**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование филологической компетентности;

- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**4 класс**

**Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование речевой компетентности.

**Метапредметные результаты.**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения задания творческого и поискового характера.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов.

Использование речевых средств и средств, информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать сою точку зрения.

Овладение начальными сведениями и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результат своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникативной компетенции.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс— 33 часа**

***1.От звука к букве***Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слова на слоги. Определение места ударения. Различение звука и буквы. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.  
***2.Уроки речевого творчества***   
«Что такое творчество?» (Раскрытие сущности творчества. Сочинение рассказов, чистоговорок, фантастических историй. Словотворчество.).«Я и мое настроение» (Разговор о разных чувствах, веселом и грустном настроении человека. Беседа по рассказу В. Драгунского «Заколдованная буква». Сочинение на тему «Весело, грустно». Рисование веселых и грустных рисунков.).«Мои летние каникулы». Сочинение и рисование по данной теме.

***3.Мой алфавит (работа над проектом)***   
Знаем русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Работа над проектом. Создание книжки-малышки «Мой алфавит».  
***4.Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»***Праздничное представление детей, исполняющих роли букв алфавита.

**2 класс – 34 часа**

**Фонетика**

Роль и значение современного русского алфавита. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Слова и дроби. Метаграммы. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

**Морфемика**

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах(строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

**Морфология**

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

**Орфография**

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

**Лексика**

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевёртыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

**3 класс – 34 часа**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами литературного языка.

**Графика**

Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с разделительными **ъ** и **ь;** в словах в непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика**

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонима, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

**Состав слова (морфемика)**

Родственные (однокоренные слова) различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Синтаксис**

Различие предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые и нераспространённые. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

**Орфография**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
* разделительные **ъ** и **ь;**
* **ь** после шипящих на конце имён существительных;
* **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

**4 класс – 34 часа**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология**. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис**. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** |
|  | От звука к букве | 24 |
|  | Уроки речевого творчества | 3 |
|  | Мой алфавит (работа над проектом) | 4 |
|  | Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!» | 2 |
| **Итого** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** |
|  | Фонетика | 6 |
|  | Морфемика | 6 |
|  | Морфология | 6 |
|  | Орфография | 6 |
|  | Лексика | 10 |
| **Итого** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **кол-во часов** |
| 1. | Части слова. Корень. Орфограммы в корне | 10 |
| 2. | Части слова. Приставка. Правописание приставок | 6 |
| 3. | Части слова. Суффикс. Окончание и основа | 3 |
| 4. | Части речи. Имя существительное | 3 |
| 5. | Части речи. Местоимение | 3 |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное | 3 |
| 7. | Глагол | 3 |
| 8 | Предложение. Виды предложений | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **кол-во часов** |
| 1. | Речевая культура.Общение. | 6 |
| 2. | Предложение. Текст. | 4 |
| 3. | Слово и его значение. | 2 |
| 4. | Состав слова. | 4 |
| 5. | Имя существительное. | 5 |
| 6. | Имя прилагательное | 2 |
| 7. | Местоимение. | 2 |
| 8. | Глагол | 5 |
| 9. | Имя числительное. | 1 |
| 10. | Наречие. | 2 |
| 11. | Обобщающий урок (КВН) | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

Приложение1.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. «От звука к букве»** | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Знакомство с книгой. Буква «А» |
| 2 | 1 |  |  | Буква «Б» |
| 3 | 1 |  |  | Буква «В» |
| 4 | 1 |  |  | Буква «Г» |
| 5 | 1 |  |  | Буква «Д» |
| 6 | 1 |  |  | Буква «Е» и «Ё» |
| 7 | 1 |  |  | Буква «Ж» и «Ш» |
| 8 | 1 |  |  | Буква «З» |
| 9 | 1 |  |  | Буква «И» и «Й» |
| 10 | 1 |  |  | Буква «К» |
| 11 | 1 |  |  | Буква «Л» |
| 12 | 1 |  |  | Буква «М»  «Мы все дети планеты» |
| 13 | 1 |  |  | Буква «Н» |
| 14 | 1 |  |  | Буква «О» |
| 15 | 1 |  |  | Буква «П»  «Уроки России», посвященные Дню Конституции РФ. |
| 16 | 1 |  |  | Буква «Р» |
| 17 | 1 |  |  | Буква «С» |
| 18 | 1 |  |  | Буква «Т» |
| 19 | 1 |  |  | Буква «У» |
| 20 | 1 |  |  | Буква «Ф» |
| 21 | 1 |  |  | Буква «Х» |
| 22 | 1 |  |  | Буква «Ц» |
| 23 | 1 |  |  | Буква «Ч» и «Щ»  Неделя русского языка и литературы. |
| 24 | 1 |  |  | Буква «ъ» и «ь» |
| **Раздел 2. «Уроки речевого творчества»** | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Буква «ы» |
| 26 | 1 |  |  | Буква «Э» |
| 27 | 1 |  |  | Буква «Ю» |
| **Раздел 3. «Мой алфавит (работа над проектом)** | | | | |
| 28-29 | 2 |  |  | Буква «Я». Знаем русский алфавит. |
| 30-31 | 2 |  |  | Книжка-малышка «Мой алфавит» |
| **Раздел 4. «Итоговое занятие «Спасибо, Азбука!»** | | | | |
| 32-33 | 2 |  |  | Подведение итогов.Диагностика.  Праздничное представление |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | | | |
| 1 | 1 |  |  | По законам графики, или звуки и буквы |
| 2 | 1 |  |  | По порядку становись! |
| 3 | 1 |  |  | Буквы в слове переставим -много новых слов составим! |
| 4 | 1 |  |  | Какие они разные – гласные -согласные |
| 5 | 1 |  |  | Удар! Ещё удар! |
| 6 | 1 |  |  | Привет, страна Олимпия! |
| **Раздел 2. Морфемика** | | | | |
| 7 | 1 |  |  | Морфемы и их роль в словах |
| 8 | 1 |  |  | Смотри в корень! |
| 9 | 1 |  |  | К кому и зачем пристают приставки? |
| 10 | 1 |  |  | Суффикс - звучит загадочно… |
| 11 | 1 |  |  | Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения. |
| 12 | 1 |  |  | Покой морфемам только снится |
| **Раздел 3. Морфология** | | | | |
| 13 | 1 |  |  | Где живут слова и как они находят место? |
| 14 | 1 |  |  | Существительное – значит существует |
| 15 | 1 |  |  | Живое – неживое.  С душою или без? |
| 16 | 1 |  |  | Встреча с именами прилагательными |
| 17 | 1 |  |  | Глагол – часть речи или речь? |
| 18 | 1 |  |  | Привет, страна Олимпия! |
| **Раздел 4. Орфография** | | | | |
| 19 | 1 |  |  | Законы орфографии |
| 20 | 1 |  |  | Непроизносимые согласные или звуки потерялись. |
| 21 | 1 |  |  | Встреча с именами собственными |
| 22 | 1 |  |  | Весёлая путаница частей слова и речи |
| 23 | 1 |  |  | Дружба звуков или кое-что о парных согласных. |
| 24 | 1 |  |  | Привет, страна Олимпия! |
| **Раздел 5. Лексика** | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Словарь или вселенная в алфавитном порядке |
| 26 | 1 |  |  | Поговорим о происхождении или этимология слова |
| 27 | 1 |  |  | Однозначные и многозначные слова |
| 28 | 1 |  |  | Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов |
| 29 | 1 |  |  | Дружба слов.  Встреча с синонимами |
| 30 | 1 |  |  | Когда значения спорят или кое-что об антонимах. |
| 31 | 1 |  |  | Когда старость бывает в радость, или кое-что об архаизмах |
| 32 | 1 |  |  | Встреча с фразеологизмами, или постоим за устойчивость |
| 33 | 1 |  |  | Слово плюс слово – пословица готова… |
| 34 | 1 |  |  | Привет, страна Олимпия! |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Части слова. Корень. Орфограммы в корне** | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Части слова. Корень. |
| 2-3 | 2 |  |  | Правописание проверяемых (парных) согласных букв в корне слова |
| 4 | 1 |  |  | Чередование согласных букв в корне |
| 5-6 | 2 |  |  | Безударные гласные в корне |
| 7 | 1 |  |  | Сложные слова их правописание |
| 8-9 | 2 |  |  | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 10 | 1 |  |  | Удвоенные согласные буквы в корне слова |
| **Части слова. Приставка. Правописание приставок** | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Части слова. Приставка |
| 12-13 | 2 |  |  | Безударные гласные буквы в приставках |
| 14 | 1 |  |  | Удвоенные согласные буквы на стыке приставки и корне |
| 15-16 | 2 |  |  | Разделительные **ъ** и **ь** |
| **Части слова. Суффикс. Окончание и основа** | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Части слова. Окончание и основа |
| 18-19 | 2 |  |  | Суффикс. Разбор слов по составу |
| **Части речи. Имя существительное** | | | | |
| 20 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи: одушевлённые и неодушевлённые существительные |
| 21 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи: род имён существительных |
| 22 | 1 |  |  | Имя существительное как часть речи: число имён существительных, словообразование имён существительных |
| **Части речи. Местоимение** | | | | |
| 23-25 | 2 |  |  | Местоимение как часть речи |
| **Части речи. Имя прилагательное** | | | | |
| 26 | 1 |  |  | Имя прилагательное как часть речи |
| 27 | 1 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных |
| 28 | 1 |  |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу |
| **Часть речи. Глагол** | | | | |
| 29 | 1 |  |  | Глагол как часть речи |
| 30 | 1 |  |  | Глагол как часть речи: время глагола, неопределённая форма глагола |
| 31 | 1 |  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола |
| **Предложение. Виды предложений** | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Предложения: виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений |
| 33 | 1 |  |  | Виды предложений: простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения |
| 34 | 1 |  |  | Итоговое занятие |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Речевая культура.Общение** | | | | |
|  | | | | |
| 1 | 1 |  |  | «В мире безмолвных и неведомых звуков» |
| 2 | 1 |  |  | Игра – занятие «Волшебные слова» |
| 3 | 1 |  |  | Фразеологические обороты. |
| 4 | 1 |  |  | «В глубь веков на Машине времени» |
| 5 | 1 |  |  | «К словам – родственникам» |
| 6 | 1 |  |  | «К словам – родственникам» |
| **Предложение. Текст** | | | | |
| 7 | 1 |  |  | «Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение» |
| 8 | 1 |  |  | «Все ли однородные одного рода» |
| 9 | 1 |  |  | Конструирование сложных предложений из простых предложений. |
| 10 | 1 |  |  | Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» |
| **Слово и его значение** | | | | |
| 11 | 1 |  |  | «О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» |
| 12 | 1 |  |  | «В гостях у Омонимов и Антонимов» |
| **Состав слова** | | | | |
| 13 | 1 |  |  | «Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?» |
| 14 | 1 |  |  | «Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы». |
| 15 | 1 |  |  | «Основа плюс морфема, или как делают слова» |
| 16 | 1 |  |  | Игра - занятие «Образование слов» |
| **Имя существительное** | | | | |
| 17 | 1 |  |  | «Где живут слова и как они находят своё место» |
| 18 | 1 |  |  | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. |
| 19 | 1 |  |  | Род имен существительных. Число имен существительных. |
| 20 | 1 |  |  | Склонение имен существительных. |
| 21 | 1 |  |  | Три склонения имен существительных. |
| **Имя прилагательное** | | | | |
| 22 | 1 |  |  | Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных. |
| 23 | 1 |  |  | Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные. |
| **Местоимение** | | | | |
| 24 | 1 |  |  | Местоимение. На своем прямом месте. |
| 25 | 1 |  |  | «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение». |
| **Глагол** | | | | |
| 26 | 1 |  |  | « На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола. |
| 27 | 1 |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола. |
| 28 | 1 |  |  | I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. |
| 29 | 1 |  |  | Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. |
| 30 | 1 |  |  | Глаголы – исключения. |
| **Имя числительное** | | | | |
| 31 | 1 |  |  | Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» |
| **Наречие** | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. |
| 33 | 1 |  |  | Степени сравнения наречий. |
| 34 | 1 |  |  | Обобщающий урок – КВН «Части речи» |